

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

RELACIÓN DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

2010 - 2015

Prof. URTZA GARAY RUIZ

| CONTRIBUCIONES A JCR | | |
|----------------------|--|---|
| AÑO | PUBLICACIÓN | ÍNDICE DE IMPACTO |
| 2015 | CASTAÑO, C.; MAIZ, I. y GARAY, U. (2015). Diseño, motivación y rendimiento en un curso MOOC cooperativo. COMUNICAR, XXII, 44. Pp. 19-26. | JCR Q2 95-224 Factor de impacto 0,868 |
| 2013 | Castaño, C. y Garay, U. (2013). Adolescent Immigrant Students Learning of Second Language, The new Educational Review, 33, 3, 217-226 | JCR (2012) Factor de impacto 0,14 Posición 204 |
| | Gaminde, I., Romero, A., Garay, U. y Etxebarria, A. (2013) La competencia prosódica en la lectura en voz alta: análisis de los aspectos rítmicos, ONOMAZEIN, 26, 23-56 | JCR Factor de impacto 0,095 Posición 145 |
| | Garay, U.; Lujan, C. y Etxebarria, A. (2013) El empleo de herramientas de la web 2.0 para el desarrollo de estrategias cognitivas: un proceso comparativo. Porta Linguarum, 20, 169-189. | JCR Factor de impacto 0,280 Posición 188 |

| CONTRIBUCIONES A SCOPUS | | |
|-------------------------|---|--|
| AÑO | PUBLICACIÓN | ÍNDICE DE IMPACTO |
| 2015 | CASTAÑO, C.; MAIZ, I. y GARAY, U. (2015). Redes sociales y aprendizaje cooperativo. Revista Complutense de Educación, 26, nº extraordinario. pp.119-139 | Scopus Q3 |
| 2012 | Etxebarria, A.; Garay, U y Romero, A. (2012) Implementation of social strategies in languages | SCOPUS; CABELL ¿ EDUCATIONAL CURRICULUM |

| | |
|--|--|
| <p>learning by means of Moodle, <i>Journal of Language Teaching and Research</i>, 2, 3, 273-282</p> | <p> AND METHODS; CNKI; CROSSREF; DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (DOAJ) ; LANGUAGES AND LITERATURES; DOI; EBSCO; EZB; GALE; GENAMICS JOURNALSEEK; GETCITED; GOLD RUSH; GOOGLE SCHOLAR; INDEX COPERNICUS; ITHENTICATE; J4F; JAL; JOURNAL SEEKER; JOURNALTOCS; LINGUISTICS ABSTRACTS ONLINE; LINGUIST LIST; LOCKSS; MLA; NEWJOUR; OAI-PMH REGISTERED DATA PROVIDERS; OAJSE; OCLC; OPEN J-GATE; OVID LINKSOLVER; PASCAL; PKP OPEN ARCHIVES HARVESTER; PROQUEST; QCAT; RESEARCHBIB; SCIRUS; SCOPUS; SHERPA/ROMEO; SOCOLAR; TROVE; TRUE SERIALS; UDINI; UIUC OAI-PMH DATA PROVIDER REGISTRY; ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY; WORLDCAT; WORLDWIDESCIENCE; ZDB </p> |
| <p>Gaminde, I., Romero, A.; Garay, U. y Etxebarria, A. (2012) Los tonos de frontera de las oraciones interrogativas absolutas producidas por hablantes bilingües vasco-español, <i>ELA</i>, 54, 57-75.</p> | <p> SCOPUS DIALNET REBIUN BIBLIOGRAPHIE DER HISPANISTIK IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND CELDES CNKI SCHOLAR CNPIEC DE GRUYTER - IBZ EBSCO GALE/CENGAGE J-GATE LINGUISTICS ABSTRACTS ONLINE </p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Gaminde, I.; Romero, A.; Garay, U. y Etxebarria, A. (2014)</p> <p>GAMINDE TERRAZA, IGNACIO; ROMERO ANDONEGUI, Los tonos de frontera de las oraciones interrogativas pronominales producidas por hablantes bilingües precoces en vasco español</p> <p>ZEITSCHRIFT FÜR ROMANISCHE PHILOLOGIE, 130, 1-16</p> | <p> MLA INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY NAVIGA OLC - SSG ROMANISCHER KULTURKREIS PRIMO CENTRAL PROQUEST - ILLUSTRATA: SOCIOLOGY SCIMAGO (SJR) SUMMON (SERIALS SOLUTIONS/PROQUEST) TDONE (TDNET) THOMSON REUTERS - ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX UB FRANKFURT ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY/ULRICHSWEB WORLDCAT </p> <p> SCOPUS REBIUN BIBLIOGRAPHIE DER HISPANISTIK IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND CELDES CNKI SCHOLAR CNPIEC DE GRUYTER - IBZ (EBSCO </p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| CONTRIBUCIONES A FECYT | | |
|------------------------|--|---|
| AÑO | PUBLICACIÓN | ÍNDICE DE IMPACTO |
| 2015 | <p>CASTAÑO, C.; MAIZ, I. y GARAY, U. (2015). Percepción de los participantes sobre el aprendizaje en un MOOC. Revista Iberoamericana de Educación, 18, 2. pp. 197-221.</p> <p>Garay, U. y Castaño, C (2013) El videoblog como herramienta clave para un aprendizaje de lenguas basado en el respecto al factor afectivo, Pixel Bil, 43, 213-227.</p> | <p>Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas de la FECYT.</p> <p>Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas de la FECYT. (categoría A)</p> |

| OTRAS BASES DE DATOS Y PUBLICACIONES | | |
|--------------------------------------|---|--|
| AÑO | PUBLICACIÓN | ÍNDICE DE IMPACTO |
| 2015 | <p>Madarieta, J. y Garay, U. (2015) Hizkuntzen irakaskuntzarako poster digitalaren erabilera: esku hartzea eskolan, Ikastorrata, 13.</p> <p>Aurrekoetxea, G.; Gaminde, I.; Romero, A.; Etxebarria, A. y Garay, U. (2015). Euskaldun elebidun goiztiarren gaztelaniaren oinarritzko esaldien intonazioaren azterketa, Oihenart, 28, 83-114</p> | <p>ERIHPLUS, COPERNICUS, DOAJ, DIALNET, CITE FACTOR, EBSCO HOST.</p> |
| 2014 | <p>Gaminde, I.; Etxebarria, A.; Garay, U. y Romero, A. (2014). Análisis fonológico de las emociones básicas simuladas en las variedades orientales de la lengua vasca DIALECTOLOGÍA, 12, 67-87</p> <p>Gaminde, I.; Garay, U.; Etxebarria, A. y Romero, A. (2014) Oinarritzko emozioen ezaugarri akustikoez, Fontes Linguae Vasconum, 117, 101-120</p> | <p>SCIMAGO, DICE, LATINDEIX; DOAJ; ISOC, CNEAI (16) ANCA (19) IN-RESH (C) SCOPUS DIALNET MIAR ULRICH RACO E-REVISTAS RACO</p> <p>In-RESH (0.5), DICE; ANEP; CNEAI (8), ANCA (11), LATINDEIX (29)</p> |
| 2013 | Gaminde, I.; Garay, U.; Etxebarria, A. y Romero, A. | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>Oinarrizko emozioen melodiez, Euskalingua, 23, 14-27.</p> <p>Gaminde, I.; Romero, A.; Etxebarria, A. y Garay, U. (2013) Bai/ez galderen pertzepzioaren aldeak informatzaileen ama hizkuntzaren arabera: euskararen prosodia gaitasuna lantzeko zenbait datu argigarri, <i>Fontes Linguae Vasconum</i>, 2, 116, 273-286.</p> <p>Gaminde, I.; Etxebarria, A.; Garay, U. y Romero, A. (2013). Ahots kalitatearen erabilera oinarrizko emozioak adierazteko, <i>IKASTORRATZA</i>, 11, 1-11</p> <p>Etxebarria, A. y Garay, U. (2013). Ikas-estiloen definizioa eremu birutaletan: ikaskuntza autonomia eta estrategien erabilera web 2.0 tresnetan oinarritzen den ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan <i>TANTAK</i>, 25, 2, 27-43.</p> <p>Gaminde, I., Etxebarria, A.; Garay, U. y Romero, A. (2013). Influencia de las relaciones de poder en la expresión de la cortesía: análisis fonético y fonológico, <i>Forma y Función</i>, 16,m 1, 55-77.</p> <p>Castaño, C. y Garay, U. (2013). Uso del videoblog para un aprendizaje colaborativo de segundas lenguas con alumnado inmigrante. <i>EDUTEC-E Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i> 46, 1-14</p> | <p>In-Resh (0,5) DICE, LLBA ; REGESTA IMPERII ; ISOC ; LATINDEX CATEGORIA ANEP C CARHUS (C) CNEAI (8), ANECA (11), LATINDEX (29)</p> <p>ERIHPLUS, COPERNICUS, DOAJ, DIALNET, CITE FACTOR, EBSCO HOST.</p> <p>In -RESH (0.032),LLBA, ISOC CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 27 CNEAI (9), ANECA (11), DIALNET.</p> <p>LATINDEX SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS REDALYC E-REVISTAS</p> <p>IN-RESH (0.075), DICE, ISOC ;LATINDEX CUMPLIDOS 32 CNEAI (8), ANECA (11), IN-RECH (C), IN-RESC, CSIC, MIAR, DOAJ.</p> |
| <p>2012</p> | <p>Etxebarria, A.; Gaminde, I.; Garay, U. y Romero, A. (2012). Tonuak gazteen testu irakurrietan, <i>Fontes Linguae Vasconum</i>, 114, 73-89.</p> <p>Garay, U. y Etxebarria, A. (2012). Combining Affective Strategies and the Internet for Learning Secons Languages, <i>Tejuelo</i>, 1, 15, 17-37.</p> <p>Garay, U. (2012) Vlogek ahozkoa dute gogoko: marko teorikoaren bila, <i>Euskonews&media</i>, 114.</p> | <p>In-RESH (0.5), DICE; ANEP; CNEAI (8), ANECA (11), LATINDEX (29)</p> <p>CNEAI (14), ANECA (16), LATINDEX (32), IN-RESH (C). DICE</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>Gaminde, I., Etxebarria, A., garay, U y Romero, A. (2012) Esaldi barruko eten moten pertzepzioaz, Ikastorratza e-aldizkari didaktikoa, 8, 1-10.</p> <p>Garay, U. (2012) Un lugar para las lenguas inmigrantes en las aulas: los logs, Ikastorratza e-aldizkari didaktikoa, 8.</p> | <p>ERIHPLUS, COPERNICUS, DOAJ, DIALNET, CITE FACTOR, EBSCO HOST.</p> <p>ERIHPLUS, COPERNICUS, DOAJ, DIALNET, CITE FACTOR, EBSCO HOST.</p> |
| <p>2011</p> | <p>Garay,U, Gaminde, I.; Etxebarria, A. y Romero, A. (2011) Gaztel euskaldunek testu irakurrietan egiten dituzten grafema hots korrespondentziaz, Euskalingua, 19, 17-24</p> <p>Garay, U., Etxebarria, A, Gaminde y Romero, A (2011) Kultura arteko komunikazio gaitasuna: emozioen pertzepzioa hizkuntza etorkinetan, Tantak, 23,2, 75-95</p> <p>Gaminde, I; Romero, A; Garay, U. y Etxebarria, A. (2011). Los tonos de frontera de las oraciones interrogativas absolutas producidas por hablantes bilingües vasco-español, Estudios de Lingüística Aplicada, 29, 54, 57-75</p> | <p>In –RESH (0.032),LLBA, ISOC CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 27 CNEAI (9), ANECA (11), DIALNET.</p> <p>INDEXADA EN: MLA (MODERN LANGUAGE ASSOCIATION OF AMERICA) LLBA (LINGUISTIC AND LANGUAGE BEHAVIOR ABSTRACTS) CLASE (CITAS LATINOAMERICANAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES) REDALYC CATALOGO LATINDEX CRITERIOS DE LATINDEX CUMPLIDOS: 31 DE 33 ULRICHS PUBLICACION: SEMESTRAL AÑO DE FUNDACION: 1981, COMITE EDITORIAL: MARIANNE AKERBERG, CARMEN CURCO COBOS, ROSA ESTHER DELGADILLO, IRENE FONTE, SERGIO IBAÑEZ, ROLAND TERBORG, CECILIA ROJAS NIETO, ZAZIL SOBREVILLA MORENO CONSEJO CONSULTIVO:</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Etxebarria, A, Gmainde, I., Garay, U y Romero, A. (2011). Prosodiaren garrantzia kortesia erlazioetan, Euskalingua, 18,13-21.</p> <p>Gamine, I., Etxebarria, A.; Garay, U. y Romero, A. (2011). Bokatiboa eta gaitasun prosodikoa: lehen urratsak, Uztaro, 79, 5-23</p> | <p>CHARLES ALDERSON, PATRICK CHARAUDEAU, LARS FANT, CHRISTIAN FANDRYCH, LUIS FERNANDO LARA, PAULETTE LEVY, MICHAEL LONG, PEDRO MARTIN BUTRAGUEÑO, JOSE G. MORENO DE ALBA, DIETRICH RALL, KLAUS ZIMMERMANN, MIAR</p> <p>DICE: IN-RESH ISOC ; AREA TEMATICA INTERDISCIPLINARES CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS 33 CONTRIBUCIONES 0 CATEGORIA ANEP B</p> |
| 2010 | <p>Garay, U. y Etxebarria, A. (2010) Irakasleen komunikazio gaitasuna: hausnarketarako gaia, Uztaro, 73, 73, 39-48</p> | <p>DICE: IN-RESH ISOC ; AREA TEMATICA INTERDISCIPLINARES CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS 33 CONTRIBUCIONES 0 CATEGORIA ANEP B</p> |